A l'école Saint-Roch, l'enfant est un élève, c'est-à-dire que le travail quotidien mené avec ses enseignants l'élèvera, le fera grandir

PREAMBULE

Après sa famille, **l'école Saint-Roch est pour l'enfant un lieu privilégié d'éveil et d'apprentissage**. Notre conviction est que :

- Ce **lieu** doit être un espace protégé où les enfants se sentent en sécurité physique et affective, sans pour autant devenir un cocon à l'écart du monde où les enfants grandiraient « hors-sol ».
- Cet **apprentissage** doit se faire selon une progression rigoureuse, en réinvestissant des méthodes d'enseignement qui ont fait leurs preuves au travers d'un parcours mettant en valeur la littérature classique (celle qui permet de faire ses classes et qui a été passée par le tamis du temps).
- Cet **éveil** doit se faire dans une tradition culturelle et spirituelle forte. Les enseignants doivent donner aux enfants des repères clairs, formant un héritage à partir duquel ils pourront construire leur propre avenir.

C'est seulement ainsi, que les élèves pourront acquérir et développer, une fois devenus adultes, une véritable liberté d'agir et de penser, et d'inventer leur monde, par la transmission de ce que les générations précédentes ont sélectionné de meilleur.

NOTRE PROJET

Projet éducatif

Principes

La première priorité de l'école Saint-Roch doit être d'offrir un cadre propice aux élèves pour s'instruire, dans un climat de confiance et de bienveillante exigence. Les élèves doivent se sentir en sécurité dans l'établissement et doivent sentir qu'ils sont l'objet de l'attention permanente des adultes.

L'enfant ne se construit pas tout seul, il est guidé par un enseignant qui dispense un savoir et, par le biais de l'instruction, complète l'éducation que l'enfant reçoit au sein de sa famille.

L'acquisition des savoirs et la vie en collectivité exigent des efforts. Se montrer exigeant vis-à-vis des enfants, tant dans leur comportement que dans leur travail scolaire, c'est développer chez eux le goût de l'effort et du travail bien fait. C'est avoir de l'ambition pour eux, croire en leurs capacités et ne pas les entretenir dans une certaine forme de « médiocrité ». C'est leur montrer qu'ils ont du prix à nos yeux.

Mise en œuvre

L'école Saint-Roch est de dimension familiale (environ 70 élèves au total). Les élèves trouvent naturellement leur place dans cette communauté restreinte, l'équipe éducative connaît chaque élève individuellement et la surveillance du groupe est facilitée.

Les classes ont de petits effectifs (20 élèves maximum) afin que les enseignants puissent consacrer du temps à chaque élève.

Les enseignants veillent à mettre en place, vis-à-vis de leurs élèves, une relation basée sur le respect, durant tous les temps de la vie scolaire. Ils veillent également à ce qu'aucun élève ne soit dénigré ou humilié vis-à- vis de ses camarades, de ses parents ou au sein de l'équipe éducative. On condamne un comportement, jamais l'élève.

L'école Saint-Roch recherche l'excellence de chacun de ses élèves à la mesure de ses capacités. Les enseignants évaluent la progression des acquis des élèves. Pour pouvoir se situer, les élèves ont besoin de connaître le résultat de leurs efforts quotidiens. Cela se fait au moyen d'une notation qui permet de mesurer ce que l'élève sait et lui permet de connaître les domaines dans lesquels il doit progresser. L'important est la progression de chaque élève et non son classement par rapport aux autres (remise individuelle des bulletins scolaires et des travaux notés).

L'équipe éducative attache une grande importance à la discipline et au respect du règlement. Elle veille à l'application des règles élémentaires de politesse, au respect du matériel et des personnes.

Tenue vestimentaire

La tenue vestimentaire est le premier signe du respect que l'on porte à ses interlocuteurs. Par ailleurs, les élèves représentent toujours leur établissement scolaire, à l'intérieur comme à l'extérieur de la structure.
A l'école Saint-Roch, les élèves portent une blouse. Cette blouse protège les vêtements, gomme les inégalités sociales, crée un sentiment d'appartenance et marque la différence entre l'école et la maison, à la manière d'un vêtement de travail.

Projet pédagogique

Maternelle

Principes

L'école Saint-Roch adopte une pédagogie classique librement inspirée des principes Montessori visant à développer chez les élèves l'autonomie, le sens de l'observation, la coordination et le langage. Elle est basée sur le travail et la progression individuelle des élèves et sur l'utilisation du matériel pédagogique développé par Maria Montessori.

Mise en œuvre

Les élèves travaillent à leur rythme, individuellement ou en petits groupes, sur des exercices différents.
Le temps de classe se partage entre des temps d'activités dirigées et des temps d'activités librement choisies parmi celles présentées par le maître selon l'âge et les besoins de l'élève.

Exercices de vie pratique et de motricité

Des exercices de vie pratique (s'habiller, transvaser des liquides, plier du linge ou nettoyer des objets, par exemple) ainsi que des exercices de motricité (jeux de doigts, rondes, relais, parcours de motricité, jeux collectifs, etc.) et des travaux manuels variés (laçage, tissage, canevas, découpage-collage, poinçonnage, modelage, etc.) permettent aux élèves d'apprendre à coordonner leurs mouvements et à acquérir des gestes précis.

Exercices sensoriels

L'utilisation du matériel de développement sensoriel conçu par Maria Montessori permet d'affiner la perception des sens, d'acquérir un vocabulaire précis par rapport à ces perceptions et d'assimiler des notions abstraites comme les formes, les dimensions, les couleurs, etc.
De nombreux exercices de reproduction de modèles à 1, 2 ou 3D viennent compléter le matériel Montessori pour apprendre à l'enfant à se repérer dans l'espace (exercice de topologie, algorithmes de perles, lego, picots de couleurs sur plaques perforées, mosaïques en bois, puzzle, etc.).

Initiation aux gestes de l'écriture

En moyenne et grande section, un travail de graphisme quotidien est mené afin d'installer chez l'enfant de bonnes pratiques tant dans la posture, que la tenue du crayon, l'exécution du tracé et le repérage sur le lignage.

Initiation à la lecture

L'apprentissage des sons simples commence dans le courant de l'année de grande section à travers la manipulation de lettres rugueuses et d'un alphabet mobile. La mémorisation des lettres et des sons est renforcée par le geste, le rythme et le chant selon la méthode de lecture gestuée *« Jean qui rit ».*

Langage

Afin de développer de façon structurée la mémoire, le vocabulaire, l'élocution et la compréhension orale nous pratiquons de façon quotidienne :

- le chant choral pris dans le répertoire des chants traditionnels et des chants scouts,
- la lecture de contes et histoires, commentés avec les enfants et choisis spécialement pour leur valeur culturelle et la richesse des situations rencontrées.

Numération et premières notions de calcul

La numération est enseignée à partir de la moyenne section, en même temps que les premières notions de calcul, à travers la manipulation d'objets spécialement développés par Maria Montessori pour initier les tout-petits à l'arithmétique : réglettes graduées et barrettes de perles notamment.

L'utilisation des cahiers d'exercices de la collection Papillon permet un entraînement écrit sur les notions découvertes (quantité, addition, soustraction, dizaine, écriture des chiffres).

Elémentaire

Principes

L'école Saint-Roch adopte une **pédagogie classique**, construite sur une progression structurée, basée sur la répétition, la mémorisation, la restitution régulière des connaissances, la rigueur de l'analyse et sur de fréquents exercices d'entraînement intellectuel. Pour l'école Saint-Roch, la compréhension des élèves est essentielle. Elle veille par ailleurs à favoriser chez les enfants une imprégnation culturelle ambitieuse.

Mise en œuvre

L'enseignement des fondamentaux : lire, écrire, compter est considéré comme primordial.

Lecture

L'apprentissage de la lecture se fait selon les principes des méthodes d'écriture-lecture (manuel utilisé : "Bien lire, Bien écrire" de G. Wettstein-Badour) où l'écriture renforce l'acquisition de la lecture. La mémorisation de la forme des lettres et du son qu'elles produisent est renforcée par l'apprentissage systématique de l'écriture de chaque lettre. Ce type de méthode, conforté par les dernières avancées de la recherche neurobiologique (Dr Wettstein-Badour, Pr S. Dehaene) est le mieux adapté pour tous les types d'enfants (visuels, auditifs ou kinesthésiques). L'apprentissage de la lecture commence dès la grande section de maternelle par l'acquisition des sons simples pour aboutir à la lecture courante à la fin du cours préparatoire.

L'étude des lettres et des sons est rendue vivante par le geste, le rythme et le chant selon la méthode de lecture gestuée *« Jean qui rit ».*

La grammaire et l'analyse logique

L'analyse grammaticale est pratiquée de façon progressive et approfondie. Les élèves apprennent à caractériser d'abord chaque mot d'une phrase (genre, nombre, fonction) en insistant sur la différenciation entre nature et fonction et en distinguant bien le genre du nombre. Cela leur permet de comprendre et d'appliquer correctement les règles d'orthographe. Ils étudient en profondeur la façon dont les mots sont assemblés en proposition, ainsi que la syntaxe, afin de maîtriser complètement la structure des phrases ; ce qui leur permet de s'exprimer de façon juste et de comprendre des textes complexes.

Orthographe

Pour permettre aux enfants d'apprendre l'orthographe grammaticale et lexicale, les maîtres leur montrent la grande régularité de la langue française, due à sa grande cohérence. Ainsi, l'orthographe d'un mot a presque toujours sa raison d'être. Par exemple : On écrira « chapeau » « eau » à cause du mot « chapelier » qui contient un « e » et qui est de la même famille (c'est-à-dire qu'ils ont des lettres communes et se rapportent au même thème).

Calcul

L'enseignement du calcul est destiné à être mis au service de la résolution de problèmes.

Il passe par 3 étapes :

1. Situations concrètes : manipulation d'objets comme le boulier, les jetons, les réglettes, les bûchettes, la monnaie, la balance, le découpage (fractions) ….
2. Représentations imagées : réalisation de schémas en barre, chronologiques, par paquets…
3. Écriture abstraite correspondante : utilisation des symboles conventionnels.

L'apprentissage des 4 opérations commence en grande section en même temps que la numération. Les élèves comptent avec des petits nombres d'abord puis au fil du temps avec des nombres de plus en plus grands. Les 4 opérations forment un système et doivent donc être enseignées simultanément pour permettre à l'enfant de calculer avec aisance.

À partir du CE1, tant le calcul mental que la résolution de problèmes sont développés grâce à une progression structurée.

Du CM1 au CM2, l'accent est mis très fortement sur l'élaboration du raisonnement mathématique à travers la résolution de problèmes complexes.

Exercices

De nombreux exercices d'entraînement écrits et oraux sont proposés aux élèves afin de développer leur agilité intellectuelle et de fixer progressivement toutes les notions : dictées quotidiennes, exercices de grammaire, opérations, calcul mental.

La pratique du « par cœur » est encouragée afin de développer la mémoire (leçons ou poésies à mémoriser).

De fréquents exercices de rédaction et de résolution de problème sont également proposés aux élèves afin de les familiariser avec l'écrit, de leur apprendre à poser un raisonnement et à rédiger leurs idées de façon structurée.

Contrôle des apprentissages

Les maîtres vérifient quotidiennement, par des interrogations écrites ou orales, que les connaissances ont bien été intégrées afin d'adapter leurs cours et de revenir au besoin sur des notions mal comprises.

Une attention particulière est portée à la tenue et au soin des cahiers.

Selon les niveaux, les élèves ont des devoirs à faire le soir à la maison (leçons à apprendre et exercices d'application). Ces devoirs sont essentiellement basés sur l'application des notions apprises dans la journée afin de bien les ancrer. Il ne s'agit pas d'un complément d'apprentissage.

L'année scolaire est organisée en 36 semaines réparties en 5 périodes séparées par des jours de vacances. Au cours de chaque période, des compositions (calcul, dictée, lecture, rédaction, grammaire …) permettent de définir le niveau

des élèves. Un carnet de notes avec des appréciations est remis aux parents à la fin de chaque période, la veille des vacances scolaires.

Culture

L'étude de l'histoire se fait de façon chronologique afin de faciliter la mémorisation des grandes périodes de l'histoire et de ses personnages, ainsi que la compréhension de leur enchaînement.

Les textes étudiés (poésies, dictées, contes) sont des œuvres classiques, qui font partie du patrimoine littéraire français. Ils introduisent les élèves à la beauté de la langue et exaltent les qualités humaines. Les textes qui tournent les institutions et les parents en ridicule sont prohibés.

Théâtre

À compter de la rentrée de septembre 2027, dès le CE1, **un après-midi par semaine** est consacré à un **atelier théâtre**, à la croisée du pédagogique et de l'artistique.

Tout au long de l'année, par la pratique de différents arts et autour d'**un même projet théâtral**, les élèves développent lors de cet atelier des capacités essentielles :

- le travail **musical** développe notamment l'écoute et la voix,
- le travail **chorégraphique** développe l'énergie, l'habileté et la conscience corporelle,
- de manière ludique, le théâtre développe à la fois l'analyse du texte et de ses enjeux profonds, l'imagination, la concentration, la conscience émotionnelle et la **confiance en soi,**
- le travail sur les éléments de décor et de **costumes** développe la vue et le geste conscient,
- le travail de chœur développe le **rapport à l'autre**, au partenaire et au collectif,
- et enfin le fait de préparer des représentations développe le **rapport à un public**.

Projet spirituel

Principes

L'école Saint-Roch considère que **l'âme est une composante essentielle de l'être humain**, au même titre que le corps ou l'intelligence. Grandir, sans tenir compte de cette dimension spirituelle de l'Homme, c'est grandir sans être unifié.

L'école Saint-Roch veut permettre aux enfants de développer leur âme, en même temps que leur corps, leur caractère et leur intelligence. Elle veut leur faire découvrir la foi catholique en leur apprenant qui est Dieu et comment il a voulu mêler sa vie à la leur en venant habiter en eux, faisant d'eux des tabernacles vivants. **Notre objectif est de leur donner des repères pour toute leur existence et de les initier à la prière chrétienne, lieu d'échange intime avec Dieu.**

L'école Saint-Roch place l'ensemble de la vie de l'école sous le regard de Dieu, persuadée que l'acte d'éduquer nous dépasse et qu'en définitive, Dieu est le véritable éducateur. Elle appelle toute l'équipe éducative à relire et mûrir ses choix, à la lumière de la foi et de l'Évangile.

Cette transmission vivante de la foi catholique aux enfants se fait **en lien avec la paroisse**, dont un des prêtres joue le rôle de guide spirituel pour l'école.

Mise en œuvre

« *Nous avons tous la responsabilité de donner le meilleur que nous avons et ce meilleur, c'est la foi ! »*

« Un chrétien doit prendre soin des jeunes et transmettre la joie de sa foi, transmettre ce qu'il vit, ce qui est dans son cœur » (Pape François)

Enseignement du catéchisme
L'enseignement du catéchisme et de l'Histoire Sainte - ou éveil à la foi selon les niveaux - fait partie intégrante du temps de classe. Il est dispensé par les maîtres ou des laïcs bénévoles, car transmettre la foi est une mission du chrétien.
Pour les accompagner dans cette mission, l'école a fait le choix d'utiliser **des supports** qui permettent une maturation réelle dans la connaissance de Dieu, de l'Église, de la vie de prière et des sacrements en respectant une chronologie qui permet aux enfants d'assimiler aisément leur contenu.

L'**éducation à la vie affective et sexuelle** est donnée exclusivement selon l'**anthropologie chrétienne**. Pour cela, des interventions dans les classes de CM sont en particulier assurées par l'association *Com' je t'aime*.

Des temps de prière quotidiens
Des temps de prière rythment la journée (prière du matin en classe, bénédicité...) et l'éveil à la vertu est en permanence dispensé afin d'aider l'élève à vivre chrétiennement sa journée sous le regard de Dieu.

S'y ajoutent des temps de prière pour les moments forts, comme par exemple : prière pour les soldats morts à la guerre et prière pour la France à l'occasion de la commémoration des Armistices, prière pour les victimes en cas d'attentat, prière en classe pour les proches des enfants partant en OPEX sur des théâtres dangereux ou hospitalisés dans un état sérieux, etc.

Une inscription pleine et entière dans la vie liturgique de l'Église
Des messes sont régulièrement célébrées pour les enfants, leurs familles et l'ensemble de l'équipe éducative selon le rite ordinaire par les prêtres de la paroisse.
Les grands temps liturgiques (Noël, Carême, Pâques) sont préparés et fêtés en classe.

Avec l'accord de leur famille, l'école Saint-Roch propose aux enfants qui le souhaitent :
- une préparation aux sacrements de baptême et de première communion,
- la possibilité de recevoir le sacrement de réconciliation au moment des grandes fêtes liturgiques.

La consécration de l'école à l'Enfant Jésus de Beaune
L'école Saint-Roch a été consacrée à l'Enfant Jésus de Beaune le 2 février 2021. Depuis, chaque année, une messe est célébrée en mémoire de la consécration de l'école, précédée d'une neuvaine à l'enfant Jésus.
Une statue pèlerine voyage dans les classes et les familles, où elle est accueillie pendant les week-ends et les vacances scolaires. Elle sous-tend une prière continuelle de la communauté scolaire au sens large à l'Enfant Jésus.

Date :

Signature des 2 parents :